



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №7»
(МБОУ ООШ №7)**

СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ УО

_____ С.Н. Ненилин
« _____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ №7

_____ П.Н. Хацанович
Приказ № ____ от _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом учреждения

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа №7»
на период 2019 – 2025 гг.**

Г. Междуреченск
2019 год

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития МБОУ ООШ №7	3
2.	Введение	7
3.	Информационная справка МБОУ ООШ №7	8
3.1.	Характеристика окружающего социума	8
3.2.	Количественный и качественный состав обучающихся	9
3.3.	Кадровый состав образовательной организации	10
3.4.	Материально-техническое оснащение и обеспечение безопасности пребывания детей в образовательной организации	11
3.5.	Основные направления воспитательной и другой деятельности образовательной организации	13
3.6.	Инновационная деятельность образовательной организации	13
3.7.	Сведения об успеваемости обучающихся в образовательной организации	14
4.	Анализ потенциалов развития МБОУ ООШ №7 (SWOT-анализ)	18
5.	Концепция развития образовательной организации	25
5.1.	Миссия МБОУ ООШ №7	25
5.2.	Цель Программы развития	27
5.3.	Основные задачи	27
5.4.	Предполагаемые результаты изменений в образовательной деятельности образовательной организации	28
5.5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	30
5.6.	Критериальные блоки оценки результатов	31
6.	Этапы реализации Программы развития	31
7.	Характеристика мер административного регулирования Программы развития	32

1. Паспорт Программы развития МБОУ ООШ №7

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №7» на период 2019 – 2025 гг. (далее Программа)
Фамилия, имя, отчество, должность, контактные данные руководителя программы	Хацанович Петр Николаевич, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №7», Кемеровская область, г. Междуреченск, ул. Проходчиков, 38 Тел./факс: (38475) 6-43-11 e-mail: sc7msc@yandex.ru
Разработчики Программы	Хацанович П.Н., директор; Лебедева Л.Н., заместитель директора по УВР; Никонова Е.Г., заместитель директора по УВР; Павлова О.А., заместитель директора по АХЧ; Зернина С.А., учитель начальных классов; Самсонова Л.В., преподаватель-организатор ОБЖ; Королева Е.Г., учитель начальных классов - руководитель методического объединения (далее МО) учителей начального общего образования; Носко И.Ю., учитель музыки - руководитель МО учителей гуманитарного цикла основного общего образования; Патракова Р.А., учитель математики - руководитель МО учителей естественно-математического цикла основного общего образования.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с документами: - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, от 29.12.2012 г.; - Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295; - Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 29.12. 2014 г. № 2765-р; - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599; - Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497;

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральные государственные образовательные стандарты: - начального общего образования (ФГОС НОО), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, - основного общего образования (ФГОС ООО), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» от 17.11.2008 г. №1662-р); - Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. N 301; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р; - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р; - Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях общего образования, от 23.05.2013 г. http://минобрнауки.рф/новости/3405; - Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета РФ по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23.12.2015 г.; - Закон Кемеровской области «Об образовании», от 5 июля 2013 года № 86-ОЗ; - Постановление Администрации Кемеровской области от 27 мая 2016 года № 196 «Об утверждении комплексной программы «Доступная среда в Кемеровской области на 2016-2018 годы».
Цель Программы	Создать образовательно-воспитательное пространство образовательной организации (далее ОО), способствующее всестороннему развитию обучающегося с учетом его возможностей, способностей и познавательных интересов и, которое, обеспечит устойчивый рост качества образования.
Направления и	Направления:

<p>задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Управление качеством образования; - Преемственность ФГОС; - Индивидуализация обучения; - Духовно-нравственное воспитание обучающихся; - Дальнейшее внедрение профессионального стандарта педагога. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить рост качества образования за счет совершенствования внутренней оценки качества образования; - обеспечить качественный переход ОО на выполнение ФГОС с соблюдением преемственности всех уровней образования; - внедрить современные педагогические технологии, позволяющие организовывать или предоставлять условия для индивидуализации образовательного процесса; - развивать готовность и способность обучающихся к духовно-нравственному развитию в предметной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания; - обеспечить развитие учительского потенциала за счёт усиления мотивации к самообразованию, повышение профессиональной компетентности и эффективности качества работы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (август 2019 г. – август 2020 г.) - диагностическая, прогностическая и организационная деятельность. 2. Конструктивно-преобразующий этап (сентябрь 2020 г. – июнь 2024 г.) - деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития. 3. Обобщающе-аналитический этап (июль 2024 г. – июнь 2025 г.) - анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития ОО.
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС для 100% обучающихся; - Увеличение доли высоких показателей мониторинга качества образовательного процесса и повышение позиции ОО в рейтинге системы образования Кемеровской области; - Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях до 40%; - Увеличение доли педагогов активно представляющих обобщение своего опыта, а также принимающих участие в конкурсах и проектах, в инновационной деятельности; - Повышение профессиональной компетентности и эффективности качества работы педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение молодых педагогов до 35 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогических работников; - Увеличение доли родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся вовлеченных в образовательно-воспитательное пространство ОО и организация более тесного взаимодействия ОО и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений образовательно-воспитательной деятельностью и системой отношений в ОО до 100%; - Укрепление материально-технической базы ОО, учебно-методического и информационного обеспечения, учебного лабораторного оборудования в соответствии с ФГОС.
Система организации контроля выполнения Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Совет учреждения путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.
Финансирование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ); - Альтернативные источники финансирования (внебюджетные средства, грантополучение).

2. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №7» на 2019-2025 годы разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140. Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательных отношений, является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития ОО на среднесрочную перспективу.

В соответствии с ФГОС происходит переход от учебно-предметной ориентации образования к решению комплекса задач по развитию уникальных личностных способностей на основе включения в культурное пространство, осмысления ценностей и норм, способов мышления и творчества. Новая образовательная практика определяется отказом от преимущественного учебно-предметного принципа содержания образования в пользу надпредметного, метапредметного и внепредметного подходов. Важное значение приобретает решение вопроса о направленности образования на получение знаний и развитие компетенций - реального пути воспитания личности культурной, социально-адаптированной, деятельностной, способной к реализации собственных творческих идей. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. Следовательно, на сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в ОО. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода процесса обучения на качественно новый уровень.

Согласно государственной программе РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно-образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностноориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

3. Информационная справка МБОУ ООШ №7

3.1. Характеристика окружающего социума

МБОУ ООШ №7 - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, в котором реализуются общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования. ОО создана в октябре 1946 года. Располагается в п. Чебол-Су Междуреченского городского округа и оказывает образовательные услуги семьям, проживающим в поселках Чебол-Су, Улус, Косой Порог. Удаленность от центра города порождает недостаток возможностей посещения различных мест и мероприятий обучающимися, проводимых в городе, – транспортная составляющая. В ОО имеется филиал городской библиотеки, который не в полной мере выполняет просветительскую работу, не закупает учебники, отсутствует возможность организовать цифровую библиотеку (нет штатного библиотекаря). На территории ОО имеются баскетбольная/волейбольная площадка, поле для игры в футбол. Спортивные площадки, которые являются единственными на территориях поселков Чебол-Су, Улус, Косой Порог, требуют реконструкции с установкой современных малых спортивных форм, воркаутов, уличных тренажеров.

ОО является основным культурным центром и плотно сотрудничает с Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Городской дом культуры «Геолог»», Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №30 «Чебурашка» (находящихся в п. Чебол-Су), с промышленными предприятиями (Акционерное общество «Обогатительная фабрика «Междуреченская», Акционерное общество «Томусинский ремонтно-механический завод»), оказывающими шефскую помощь.

По социальному паспорту микрорайона более 52% детей из малообеспеченных и социально неблагополучных семей. Образовательный ценз родителей низкий, поэтому ОО осуществляет воспитание и обучение в интересах личности, общества и обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся характерна низкая вовлеченность в образовательные отношения, слабый контроль за посещением уроков и успеваемостью своих детей. У ОО нет достаточной возможности самостоятельно зарабатывать деньги, такой как - оказывать платные образовательные услуги, или, например, сдавать спортивный зал в аренду. Причины: низкое материальное положение общественности, проживающей на территории

поселков Чебол-Су, Улус, Косой Порог, низкая вовлеченность в образовательные отношения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и самих обучающихся, особенности контингента проживающих в этих поселках, недостаточный уровень культуры.

3.2. Количественный и качественный состав обучающихся

Приём и отчисление обучающихся в ОО происходит в соответствии с Положением о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ ООШ №7, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Большинство родителей выбирают ОО в основном по территориальной принадлежности. Основное общее образование в ОО доступно каждому обучающемуся. Набор детей в 1-й класс осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних, независимо от уровня подготовки будущих первоклассников. ОО реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования. В ОО обучается 304 ребенка, общее количество классов – 15. Из них 7 классов уровня начального общего образования, 8 классов – уровня основного общего образования (Таблица 1).

Таблица 1. Количественный состав обучающихся

Степень обучения	Количество обучающихся		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Всего
Общее количество классов	7	8	15
В том числе:			
общеобразовательных	7	8	15
Количество обучающихся	129	179	304
Количество классов во 2 смену	-	-	-

В ОО обучаются с 1 по 9 класс:

- на уровне начального общего образования – срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года;

-на уровне основного общего образования – срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам

основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Контингент обучающихся неоднороден. ОО не вправе предъявлять при приёме специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации обучающихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду с более способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда, либо в коррекционных занятиях. В ОО имеется достаточно высокий процент обучающихся с низкими показателями успеваемости, низкой мотивацией к обучению и получению качественных знаний. Приоритет у части обучающихся – отметки, а не знания. Кроме того присутствует недостаточное вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.

Социальный паспорт ОО: многодетных семей - 44 семьи (из них обучающихся в ОО – 61 чел.); из неполных семей – 86 чел.; из малообеспеченных семей – 97 чел.; в социально-опасном положении – 1 семья, 4 чел.; опекаемых детей – 15; приемных семей – 2 семьи, 14 детей; стоят на различных видах учета - 6 чел.; детей - инвалидов - 3 чел.

3.3. Кадровый состав образовательной организации

Особое внимание уделяется росту эффективности кадрового обеспечения ОО путем повышения профессиональной компетентности и методологической культуры педагогов. Общая численность педагогических работников (по основной должности) составляет на 01.01.2019 года 19 человек. Из них 17 педагогов (89%) имеют высшее образование, из которых 16 человек - педагогическое образование. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 2 человека (12%). Учителя, имеющие непедагогическое образование, - прошли переподготовку, дающую право на занятие педагогической деятельностью. Учителей с педагогическим стажем до 5 лет в ОО - 2 человека. Педагогический стаж более 30 лет имеют 12 педагогических работников (75% от общего количества педагогических работников). В возрасте до 30 лет - 1 педагог. 50% педагогов пенсионного возраста. В 2018–2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 4 педагогических работника. В штате ОО имеется социальный педагог, а также педагог-психолог (по внутреннему совмещению). Имеют переподготовку по организации работы с детьми с ОВЗ – 3 педагога (13%), по профориентации – 1 педагог (4%). Административно-управленческий персонал закончил курсы профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент в социальной сфере». Руководитель ОО закончил курсы повышения квалификации по государственной программе «Управление в сфере образования».

Повышение квалификации педагогов - актуальная задача ОО, поэтому носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения

квалификации тематические, проблемные; семинары и вебинары. Но наряду с этим, имеет место быть недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта, а также низкий уровень вовлеченности, отсутствие мотивации принимать участие в конкурсах и проектах, слабая готовность к повышению квалификации. Присутствует недостаточная компетентность и мотивация отдельных педагогов в части внедрения в образовательную деятельность цифрового оборудования, новых технологий, методик и др. Отдельные педагоги ОО не активно участвуют в инновационных процессах и слабо внедряют их в образовательное пространство.

Таблица 2. Квалификация педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Всего прошли аттестацию		Квалификационная категория					
	Кол-во	%	Высшая		Первая		Без категории	
19	19	100	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
			12	63	4	21	2	10

С учетом уровня организации образовательной деятельности, особенностей состава обучающихся ОО в 2018-2019 учебном году педагоги работали над единой методической темой «Личностно ориентированная направленность развития ОО посредством повышения профессиональной компетентности учителя». Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с неуспевающими по разным причинам, коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2018-2019 учебном году было проведено четыре тематических педагогических совета, связанных с методической темой ОО.

В 2018-2019 учебном году в ОО работали три методических объединения: МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история и обществознание); МО естественно-математического цикла (математика, физика, химия, география, биология, технология, физическая культура); МО учителей начальных классов. В состав МО классных руководителей входили 13 классных руководителей 1-9-х классов.

3.4. Материально-техническое оснащение и обеспечение безопасности пребывания детей в образовательной организации

ОО располагается в 3-х этажном отдельностоящем кирпичном здании. В настоящее время в ОО создаются все необходимые педагогические, медико-

социальные условия для комфортного пребывания обучающихся в течение учебного дня. Имеющаяся инфраструктура ОО, в принципе, позволяет полноценно осуществлять образовательную деятельность. В ОО имеются следующие кабинеты: русского языка - 1; математики - 2; истории - 1; информатики и ИКТ - 1; начальных классов - 4; иностранных языков - 2; химии - 1 (с лабораторией); физики - 1 (с лабораторией); географии - 1; ИЗО, музыки - 1; мастерские - 2, спортивный зал, актовый зал, музей, имеется мобильный компьютерный класс. В ОО имеется библиотека (филиал городской библиотеки). Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих из расчета на одного обучающегося, составляет - 9 единиц. В ОО 7 кабинетов оснащены компьютерами и проекторами, интерактивными досками. Количество компьютеров на одного обучающегося составляет 0,5 единиц. Организовано 100% подключение учебных кабинетов к сети Интернет. В ОО осуществляется обучение с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в том числе для детей с ОВЗ. Ведется электронный журнал. Осуществляется сетевое взаимодействие с другими общеобразовательными учреждениями города.

В связи с требованиями ФГОС основного общего образования планомерно ведется работа по оснащению учебных кабинетов мультимедийной техникой. Но наряду с этим, не хватает учебно-методического и информационного обеспечения, учебного лабораторного оборудования. Недостаточно оснащена и модернизирована учебно-материальная и техническая база, оснащение кабинетов, в том числе для детей с ОВЗ (низкие темпы оснащения и модернизации из-за отсутствия достаточного финансирования). Недостаточное соответствие условий требованиям надзорных органов.

В ОО имеется спортивный зал, отвечающий всем требованиям СанПиН с двумя раздевалками, в которых есть душевые кабинки и санузлы, баскетбольная/волейбольная площадка, футбольное поле (травяное/гаревое покрытие). Но спортивные площадки требуют реконструкции с установкой современных малых спортивных форм, воркауты, уличных тренажеров. Для организации досуговой деятельности имеется актовый зал.

Для обеспечения безопасности пребывания детей, ОО оборудована кнопкой экстренного вызова полиции, рамкой металлодетектора, функционирует система видеонаблюдения (13 видеокамер). Пропускной режим осуществляют дежурные на вахте, а также дежурные администраторы из числа педагогических работников. Имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с непосредственным выводом сигнала пожарной тревоги на пульт пожарной части. ОО полностью обеспечена первичными средствами пожаротушения, средствами индивидуальной защиты (СИЗ). АПС оснащена техническим средством оповещения для постоянного состава работников и обучающихся в случае возникновения ЧС. Кабинеты оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи, средствами пожаротушения. Имеются три запасных выхода из здания ОО, планы эвакуации в наличии.

В ОО разработан и осуществляется план гражданской обороны. Обучение педагогических работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях

проводится согласно инструкциям, программам обучения и утверждённому плану. Для обеспечения безопасности сотрудников ОО и обучающихся, регулярно проводятся плановые (внеплановые) инструктажи, тренировочные эвакуации из здания ОО.

Нормативно-правовая база безопасности образовательной деятельности соответствует требованиям к наличию и оформлению документации по охране труда и технике безопасности. Система безопасности ОО функционирует бесперебойно.

Практические мероприятия, формирующие способность обучающихся и коллектива ОО к действиям в экстремальных ситуациях, включают: - уроки основ безопасности жизнедеятельности; - теоретические занятия для педагогического коллектива и технического персонала (инструктажи и контроль по антитеррору, охране труда, противопожарной безопасности). На уроках ОБЖ учителем используются современные наглядные пособия, раздаточный материал, видеофильмы, образцы СИЗ. Ежегодно разрабатывается и утверждается комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности ОО. Организация работы по обеспечению требований по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарно-гигиенической безопасности, охраны здоровья участников образовательных отношений, предупреждения возникновения ЧС осуществляется через комплекс мероприятий в соответствии с законами РФ и нормативными правовыми актами.

Питание осуществляется в столовой, рассчитанной на 80 посадочных мест. Медицинское обслуживание обеспечивается фельдшером ГБУЗ КО «Междуреченская городская больница» по договору о сотрудничестве. В ОО оборудованы 2 медицинских кабинета, процедура лицензирования которых проведена в 2014 году. Систематически проводятся медицинские осмотры обучающихся. Дети с выявленной патологией направляются на дальнейшее обследование и консультации к специалистам. Медицинский работник контролирует соблюдение теплового режима и режима проветривания учебных классов, санитарно-гигиенических норм в пищеблоке и столовой. Все сотрудники ОО проходят обязательные профилактические медицинские осмотры (1 раз в год).

3.5. Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации

Организация воспитательной деятельности в ОО осуществляется по следующим направлениям:

- сохранение здоровья обучающихся;
- воспитание активной гражданской позиции и патриотических чувств;
- сотрудничество с участниками образовательных отношений;
- профилактика правонарушений.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с общешкольным планом работы.

Внеклассные мероприятия. Один из методов воспитания обучающихся является приобщение к коллективным культурным экскурсиям и туристическим походам, в

которых ребята изучают свой край, познают интересное, укрепляют свой классный коллектив. Можно отметить «любимые маршруты»:

- выставочный зал г. Междуреченска, киноцентр "Кузбасс", МБУК ГДК "Геолог", ледовый дворец "Кристалл", центральная городская библиотека, туристические походы и т.д. В этом направлении большая работа проделана классными руководителями.

Профорориентационная работа. В ОО активно ведется профорориентационная работа: встречи с представителями учебных заведений, различных профессий, информирование обучающихся о днях открытых дверей в учебных заведениях, тематические классные часы и родительские собрания, беседы, диспуты, анкетирование. Были организованы поездки в ЛД "Кристалл", ГТРК «КВАНТ», ОАО «Томусинская автобаза», ГКПОУ «Томь-Усинский энерготранспортный техникум» (г. Мыски), ГКПОУ «Междуреченский горностроительный техникум», и др. Регулярно проводятся встречи с представителями разных профессий.

3.6. Инновационная деятельность образовательной организации

В ОО взят курс на создание единого воспитательного пространства для разностороннего развития личности обучающегося, а также на повышение качества образования в условиях модернизации российского образования.

Ведется работа по созданию эффективных механизмов адаптации и социализации детей, нуждающихся в поддержке государства, по созданию социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка. Кроме того, ведется работа по применению новых информационных технологий в образовательной деятельности, отработке моделей электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с ОВЗ.

3.7. Сведения об успеваемости обучающихся в образовательной организации

3.8.

4. Таблица 3. Результаты промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по параллелям за три учебных года (средняя отметка)

		2015-2016 уч. г.										2016-2017 уч. г.										2017-2018 уч. г.																	
		учебный предмет										учебный предмет										учебный предмет																	
Классы		Русс. язык	Математика	Лит. чт./Лит-ра	Ин. язык	Окр. мир	Биология	Обществозн.	Химия	Физика	География	История	Информатика	Русс. язык	Математика	Лит. чт./Лит-ра	Ин. язык	Окр. мир	Биология	Обществозн.	Химия	Физика	География	История	Информатика	Русс. язык	Математика	Лит. чт./Лит-ра	Ин. язык	Окр. мир	Биология	Обществозн.	Химия	Физика	География	История	Информатика		
		3	4	4	5	4	5							5	4	4	4	5	4	5						5	5	4	4	4	4	5							
4	4	4	5	4	4							5	5	4	4	4	5							4	6	4	3	4	3		4	4				4	4		

5	4	3	4	3		4	4			4	4			6	4	3	4	3		4	4			4	4			7	4	3	4	3		4	3		3	4	4					
6	4	4	4	4		4	4		4	4	4			7	4	3	4	3		4	3		3	4	4			8	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3			
7	3	3	3	3		3	3		3	3	3			8	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3			9	3	3	4	3		3	4	3	3	3	4	5				
8	3	3	4	3		3	4	3	3	4	4	5		9	3	3	4	3		3	4	3	3	3	4	5																		
9	4	3	4	4		4	4	3	3	4	4	5																																

Как видно из Таблицы 3, анализ результатов промежуточной аттестации показывает следующее: средняя отметка по результатам промежуточной аттестации на уровне 4 баллов у обучающихся 2-5-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению, географии, истории. Ежегодно наблюдается снижение средней отметки с 6-го по 9-й класс по таким учебным предметам как русский язык, математика, иностранный язык, биология, химия, физика, история, обществознание. Стабильно высокое качество ежегодно подтверждается по информатике.

Таблица 4. Сведения об успеваемости по результатам промежуточной аттестации обучающихся за три учебных года (в %)

Классы	Кол-во об-ся	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.
2	40	97	100	100	70	62	64
3	29	97	100	100	52	55	56
4	32	96	97	98	50	50	51
5	41	97	100	97	38	36	42
6	25	97	97	96	34	44	43
7	23	91	96	96	24	25	24
8	23	95	92	100	17	13	48
9	31	98	95	98	21	22	10

Как видно из Таблицы 4, в 2015-2016 учебном году в каждой параллели были обучающиеся, которые имели академическую задолженность по разным учебным предметам. Все они ликвидировали академическую задолженность в дополнительные сроки и переведены в следующий класс. В 2016-2017 учебном году показатель абсолютной успеваемости во 2,3,5 классах составляет 100 %, в 4,6,7,8 классах имеются обучающиеся с академической задолженностью, которые переведены в следующий класс условно. В 9-м классе один обучающийся не был допущен к государственной итоговой аттестации и продолжил обучение в вечерней школе. Показатели качественной успеваемости на протяжении трех лет стабильны за исключением резкого снижения в 8 классе с 30 до 13 %. В 2017-2018 учебном году показатель абсолютной успеваемости практически не изменился, а качественная успеваемость резко снизилась в 9 классе.

Таблица 5. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся по параллелям за 2017-2018 учебный год по четвертям (%)

Успеваемость Классы	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	А	К	А	К	А	К	А	К
2	100	66,8	100	62,8	100	66,8	100	68,3
3	98,1	72,4	100	55,9	100	71,3	98,1	74,4
4	100	59,8	97,5	50,6	98,1	54,6	100	54,6
5	100	64,3	100	36,0	88,0	62,1	100	64,3
6	98,1	39,5	97	44,3	93,6	39,4	98,1	43,2
7	98,1	48,3	96,8	25,6	98,1	46,7	98,1	47,8
8	96,3	46,9	92,3	13,04	95,8	11,8	98,3	44,3
9	94,6	12,5	95,8	22,1	96,4	34,3	94,6	12,5

А – абсолютная успеваемость. К - качественная успеваемость

Как видно из Таблицы 5, результаты текущего контроля успеваемости в 2017-2018 учебном году показывают, что в течение учебного года наблюдается снижение абсолютной успеваемости во всех параллелях кроме 2,3,5 и 9-ых классов: в 4 классе – со 100 до 97,5 %, в 6 классе с 98,1 до 97%, в 7 классе с 98% до 96,8%, в 8 классе с 96,3% до 92,3%. В течение 2016-2017 учебного года на уровне начального общего образования показатели качественной успеваемости снижаются во 2,3,4,6,7,9 классах. Особенно следует обратить внимание на резкое снижение качественной успеваемости в 3 классе с 72,4% до 55,9%, в 5 классе с 64,3 % до 36%, в 7 классе 48% до 25%. Только в 6 и 8 классах показатели качественной успеваемости незначительно выросли

Таблица 6. Показатели успеваемости обучающихся за последние три учебных года (%)

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество знаний %
2015 - 2016	286	98%	37%
2016 - 2017	284	96%	39%
2017 - 2018	290	80%	31%

Как видно из таблицы 6, абсолютная успеваемость в ОО в 2017-2018 учебном году изменилась в сравнении с предыдущими учебными годами и уменьшилась на 16% (относительно 2016-2017 учебного года). Показатели качественной успеваемости в ОО в 2017-2018 учебном году снизились в сравнении с 2016-2017 учебным годом на 8% .

Таблица 7. Сведения о государственной итоговой аттестации по предметам за три учебных года

№ п/п	Учебный предмет	За уровень основного общего образования ГИА - 9 класс								
		2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
		Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Не справились (%)	Средняя оценка по ОО	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Не справились (%)	Средняя оценка по ОО	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Не справились (%)	Средняя оценка по ОО
1	Русский язык	24	0	3	23	17	3	19	0	3
2	Литература									
3	Иностранный язык									
4	Математика (баз.)	24	33	3	23	30	3	19	0	3
5	Математика (проф.)									
6	Информ. и ИКТ				1	0	5	6	0	3
7	История									
8	Обществознание	14	14	3	19	26	3	9	0	3
9	География	14	28	3	19	26	3	18	0	3
10	Физика	4	25	3	1	0	3			
11	Химия									
12	Биология	8	12	3				3	0	3
13	Физ. культура									
Численность обучающихся, пересдавших экзамен		8			12			5		
Численность обучающихся, получивших документы об образовании		24 4 чел ГВЭ			23 3 чел ГВЭ			19 1 чел ГВЭ		

Как видно из Таблицы 7, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в течение трех лет характеризуются увеличением количества не сдавших: русский язык с 3% в 2015 г. до 17% в 2017 г., математику с 25% в 2015 г. до 30% в 2017 г., обществознание с 14% в 2016 г. до 26% в 2017 г., биологию с 0% в 2015 г. до 12% в 2016 г. Снизилось количество не сдавших по предметам: география с 28% в 2016 г. до 26% в 2017 году, физика с 25% в 2016 г. до 0% в 2017 году. Увеличилось количество обучающихся, сдававших ГИА в дополнительный период с 8 человек в 2015 г. и в 2016 г. до 12 человек в 2017 г. Средняя отметка по предметам остается стабильной - 3 балла. В течение трех лет аттестат об основном общем образовании получили все обучающиеся. в 2017-2018

учебном году один обучающийся с ОВЗ передавал государственную итоговую аттестацию в дополнительный срок ,в сентябре месяце.

5. Анализ потенциалов развития МБОУ ООШ №7 (SWOT-анализ)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Стабильность образовательной деятельности. Модернизация структуры и содержания общего образования, совершенствование его качества, эффективности управления образовательной системой.</p> <p>Диагностика образовательных возможностей и потребностей через проведение проблемно-ориентированного анализа внешней и внутренней среды и планирование изменений в содержании образования в соответствии с социальным заказом. Дальнейшее внедрение и формирование у всех участников образовательных отношений базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС НОО и ООО.</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных, качественных образовательных услуг.</p> <p>Недостаток временных и организационных ресурсов.</p>	<p>Эффективное использование базовых ресурсов ОО и сетевого информационного взаимодействия с другими образовательными организациями города.</p> <p>Использование действующего образовательного пространства города.</p> <p>Сближение ОО (открытость) и общественности.</p> <p>Возможность организации системы преемственности между начальным общим и основным общим образованием.</p> <p>Обеспечение доступности к качественному образованию всем обучающимся.</p>	<p>Формализованность отчётности, обилие сиюминутных указаний и распоряжений свыше, из-за которых нарушается выполнение внутренних планов работы. Обилие совещаний у АУП (имеющего педагогическую нагрузку), что сказывается на учебном процессе, в связи с отменой части уроков.</p>
<p>Учебно-материальная база ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие сайта; - 100% обеспечение образовательного учреждения компьютерной техникой соответствующей требованиям; - наличие мобильного 	<p>Нехватка учебно-методического и информационного обеспечения, учебного лабораторного оборудования. Недостаточно оснащена и модернизирована учебно-материальная и техническая база, оснащение</p>	<p>Возможность участия в грантовых проектах и конкурсах, направленных на модернизацию материально-технической базы, приобретения учебного лабораторного оборудования, оснащения кабинетов.</p>	<p>Недостаточное (или его снижение) бюджетное финансирование, необходимое для дальнейшего развития материально-технической базы ОО с учетом всех требований и норм. Несоответствие условий</p>

<p>компьютерного класса; - 100% подключение учебных кабинетов к сети Интернет; - наличие сетевого информационного взаимодействия с образовательными учреждениями города.</p>	<p>кабинетов, в том числе для детей с ОВЗ (низкие темпы оснащения и модернизации из-за отсутствия достаточного финансирования). Недостаточное соответствие условий требованиям надзорных органов (ОО 72 года). Отсутствие школьной библиотеки (в том числе штатного библиотекаря). Имеющийся филиал городской библиотеки, не в полной мере выполняет просветительскую работу, не закупает учебники, нет возможности организовать цифровую библиотеку. Отсутствует современная спортивная площадка не только на территории ОО, но и на всей территории п.п. Чебол-Су, Улус, Косой Порог. Недостаточная возможность самостоятельно зарабатывать деньги, например: сдавать спортивный зал в аренду (причины: низкое материальное положение общественности проживающей на территории п.п. Чебол-Су, Улус, Косой Порог, особенности контингента проживающих на территории этих поселков).</p>		<p>новым требованиям. Усиление деградации материальной инфраструктуры.</p>
<p>Высококвалифицированные</p>	<p>Недостаточная активность</p>	<p>Сохранение постоянного состава</p>	<p>Старение педагогического</p>

<p>сотрудники. Стабильный опытный педагогический коллектив. Педагоги ОО руководствуются принципами педагогики сотрудничества. Наличие школьных методических объединений.</p>	<p>отдельных педагогов представить обобщение своего опыта. Низкий уровень вовлеченности педагогов, отсутствие мотивации принимать участие в конкурсах и проектах, низкая мотивация к повышению квалификации. Недостаточная компетентность и мотивация отдельных педагогов в части внедрения в образовательную деятельность цифрового оборудования, новых технологий, методик и др. Отдельные педагоги ОО не активно участвуют в инновационных процессах и слабо внедряют их в образовательное пространство. Повышение заработной платы за счёт увеличения нагрузки учителя (количества часов). Слишком большая загруженность администрации и учителя. Несовершенство системы социальной поддержки работников ОО. Средний возраст учителя в ОО 50 лет. Узкая дорожная карта, исходя из которой недостаточно преподавательских кадров для расширения учебно-воспитательной работы и внеурочной деятельности. Большая нагрузка на одного</p>	<p>педагогического коллектива в течение максимально возможного времени. Переподготовка педагогов необходимой квалификации, в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг. Возможность участия педагогов в профессиональных конкурсах и курсах повышения квалификации (в том числе дистанционно). Развитие системы стимулирования педагогов. Возможность грантовой поддержки педагогов со стороны муниципалитета и области (в случае подготовки ими олимпиадного резерва, а также их участия в конкурсах и проектах). Возможность развития профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.</p>	<p>коллектива. Дефицит времени учителей, связанный с педагогической нагрузкой, профессиональное выгорание. Нежелание педагогов перестраиваться.</p>
--	---	---	---

<p>Разнообразие вариативной части учебного плана. Существующий опыт по формированию метапредметных результатов. Применение новых форм методической работы. Использование технологий развивающего обучения.</p>	<p>педагога. Отсутствие системности при организации процедур внутренней системы оценки качества образования. Низкие показатели успеваемости. Приоритет у части обучающихся – отметки, а не знания. Низкая мотивация у части обучающихся к обучению и получению качественных знаний. Низкая подготовка олимпиадного резерва. Отсутствие сложившейся системы работы с одаренными детьми. Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы).</p>	<p>Разработка авторских уроков и методических пособий за счет более активной работы школьных методических объединений. Изучение и распространение положительного опыта работы учителей. Организация работы по подготовке к олимпиадам. Развитие интеллектуально-творческих, коммуникативных способностей обучающихся. Возможность участвовать в региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности для всех категорий обучающихся. Возможность грантовой поддержки талантливых детей со стороны муниципалитета и области, сохранение и дальнейшее развитие системы стимулирования обучающихся в их стремлении к достижениям и успехам.</p>	<p>Незаинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей). Перегрузка, эмоциональное переутомление обучающихся.</p>
<p>Положительный опыт внеурочной деятельности. Положительный опыт создания развивающей и здоровьесберегающей среды.</p>	<p>Большая наполняемость классов. Нехватка кабинетов. Недостаток помещений для организации внеурочной деятельности. Недостаточное вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.</p>	<p>Организация занятости детей во внеурочное время. Развитие системы внеурочной деятельности детей, обеспечивающей развивающую, образовательную и воспитательную функции. Максимальное удовлетворение</p>	<p>Низкая оплата внеурочной деятельности (низкая мотивация у педагогов заниматься внеурочной деятельностью). Рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с хроническими заболеваниями.</p>

		разнообразных образовательных потребностей обучающихся. Проведение творческих отчетов педагогов и создание школьного фонда творчества обучающихся.	
Индивидуальный подход к обучающимся (организовано домашнее обучение, дистанционное обучение, в том числе с детьми с ОВЗ). Наличие программ инклюзивного общего образования для обучающихся, имеющих ограничения здоровья и нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной поддержке.	Недостаточное психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение обучающихся специалистами Центра ПМСС. Особенности контингента обучающихся (большой % детей из социально-неблагополучных и малообеспеченных семей, семей зоны риска).	Возможность разработки индивидуальных программ и планов работы с обучающимися. Организация тесного контакта социального педагога и педагога-психолога с социальными структурами города. Возможность выявления отклонений в развитии на ранней стадии.	Нехватка кадровых и финансовых ресурсов. Рост социально-неблагополучных семей в п.п. Чебол-Су, Улус, Косой Порог.
Наличие опыта работы с другими социальными структурами города, в том числе диагностирование ПМПК (Центром ПМСС, СРЦ для несовершеннолетних, учреждениями культуры и спорта и др.)	Удаленность от центра города (недостаток возможностей посещения различных мест и мероприятий, проводимых в городе, – транспортная составляющая).	Возможность сотрудничества с различными структурами и социальными партнерами. Привлечение социальных партнеров и попечителей к участию в жизни ОО. Привлечение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг через организацию партнерства ОО.	Нехватка кадровых и финансовых ресурсов. Ограниченность транспортных ресурсов. Низкая заинтересованность социальных партнеров и попечителей к участию в жизни ОО.
Опора в воспитании обучающихся на традиционные ценности и формы работы, прежде всего, в военно-патриотическом, духовно-нравственном, краеведческом и физическом воспитании. Сохранение и развитие традиций,	Недостаточно организована система работы, способствующая духовно-нравственному развитию обучающихся. Недостаточное развитие дополнительного образования. Отсутствуют платные	Организация дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных (но только тех, которые ОО может организовать исходя из своих возможностей, которые будут востребованы обучающимися ОО и	Нехватка кадровых и финансовых ресурсов. Дефицит времени учителей, связанный с педагогической нагрузкой, профессиональное выгорание.

<p>признанных и разделяемых всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>образовательные услуги (причины: отсутствие возможностей у ОО организовать именно те услуги, которые востребованы у обучающихся и общественности, проживающей на территории п.п. Чебол-Су, Улус, Косой Порог, исходя из их материального положения, низкое материальное положение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).</p>	<p>общественностью проживающей на территории п.п. Чебол-Су, Улус, Косой Порог, учитывая их материальное положение).</p>	
<p>ОО активно сотрудничает с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, привлекая их к определению основных направлений развития ОО, совместной деятельности по повышению мотивации обучающихся к обучению, получению качественных знаний и вовлечения во внеурочную деятельность.</p>	<p>Самоустранение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, низкая вовлеченность их в образовательное пространство ОО, слабый контроль за посещением уроков и успеваемостью обучающихся.</p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательное пространство ОО и организация более тесного взаимодействия ОО и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через проведение разъяснительной работы на собраниях, родительских комитетах, на сайте ОО, в городских СМИ.</p>	<p>Занятость родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, отсутствие заинтересованности к участию в образовательных отношениях.</p>

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие ОО, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем. К конкурентоспособным преимуществам ОО относятся:

- стабильный опытный педагогический коллектив с высоким уровнем квалификации; опыт методической, внеурочной деятельности; положительный опыт создания развивающей и здоровьесберегающей среды;
- разнообразие вариативной части учебного плана; индивидуальный подход к обучающимся;
- опыт социального партнерства;
- опора в воспитании обучающихся на традиционные ценности и формы работы.

К основным возможностям, которые могут быть использованы в процессе развития ОО, относятся:

- эффективное использование базовых ресурсов ОО и сетевого информационного взаимодействия с другими образовательными организациями города;
- совершенствование управления качеством образования на основе развития системы оценивания планируемых результатов;
- разработка авторских уроков и методических пособий за счет более активной работы школьных методических объединений. Изучение и распространение положительного опыта работы учителей;
- развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога;
- возможность участия в грантовых проектах и конкурсах, направленных на модернизацию материально-технической базы, приобретения учебного лабораторного оборудования, оснащения кабинетов;
- дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности детей, обеспечивающей развивающую, образовательную и воспитательную функции.

К нерешенным проблемам развития ОО следует отнести:

- недостаточно оснащена и модернизирована учебно-материальная и техническая база, оснащение кабинетов;
- отсутствие системности при организации процедур внутренней системы оценки качества образования; низкие показатели успеваемости;
- недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания обучающихся; низкий уровень вовлеченности педагогов, отсутствие мотивации принимать участие в конкурсах и проектах, низкая мотивация к повышению квалификации;
- недостаточно организована система работы, способствующая духовно-нравственному развитию обучающихся;
- недостаточное развитие дополнительного образования; отсутствуют платные образовательные услуги;
- самоустранение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, низкая вовлеченность их в образовательное пространство ОО.

Основные риски:

- недостаточное (или его снижение) бюджетное финансирование, необходимое для дальнейшего развития материально-технической базы. Недостаточность ресурсного обеспечения для решения некоторых задач, в том числе кадрового, финансового;

- старение педагогического коллектива. Дефицит времени учителей, связанный с педагогической нагрузкой, профессиональное выгорание. Нежелание педагогов перестраиваться;

- перегрузка, эмоциональное переутомление обучающихся, возможное ухудшение здоровья обучающихся;

- самоустранение, занятость родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, отсутствие заинтересованности и вовлеченности в образовательное пространство ОО;

- рост социально-неблагополучных семей в п.п. Чебол-Су, Улус, Косой Порог.

Пути нейтрализации рисков:

- коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении ОО;

- социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов; участие в грантовых проектах и конкурсах для развития и укрепления материально-технической базы;

- оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития ОО;

- поиск путей повышения мотивации у обучающихся к обучению и получению качественных знаний; вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательное пространство ОО;

- повышение мотивации педагогов к активной педагогической, внеурочной деятельности через развитие системы стимулирования.

6. Концепция развития образовательной организации

5.1. Миссия МБОУ ООШ №7

Миссия МБОУ ООШ №7 заключается в создании образовательно-воспитательного пространства ОО, способствующего всестороннему развитию обучающегося с учетом его возможностей, способностей и познавательных интересов и получения качественного основного общего образования.

Основная идея развития: повышение качества образования обучающихся за счет совершенствования материально-технической, информационно-образовательной, развивающей среды ОО.

Приоритеты развития системы общего образования до 2025 года определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Концепция развития ОО формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство, повышающих вариативность образовательных услуг и

качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом множественных социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда, которая будет способствовать реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности;
- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития ОО.

В ОО начата работа по созданию педагогически целесообразной предметно-образовательной среды, обеспечивающей развитие условий по индивидуализации образования и сопровождение процессов развития разных категорий обучающихся. Стратегическая идея развития ОО на 6 лет связана с повышением качества образования по пяти направлениям.

Основные механизмы преобразований: обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, сохранение здоровья и духовно-нравственное развитие.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать вышеуказанную миссию ОО. Миссия ОО может быть конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

ОО способствует образованию и развитию детей, заботящихся о сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к саморазвитию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов:

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса;

- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС;
- использование в образовательной деятельности личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- участие в делах ОО;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании.

Таким образом, **определены следующие направления развития:**

- управление качеством образования;
- преемственность ФГОС;
- индивидуализация обучения;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- дальнейшее внедрение профессионального стандарта педагога.

5.2. Цель Программы развития

Цель Программы развития - создать образовательно-воспитательное пространство ОО, способствующее всестороннему развитию обучающегося с учетом его возможностей, способностей и познавательных интересов и, которое, обеспечит устойчивый рост качества образования.

5.3. Основные задачи

Основные задачи:

- обеспечить рост качества образования за счет совершенствования внутренней оценки качества образования;
- обеспечить качественный переход ОО на выполнение Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- внедрить современные педагогические технологии, позволяющие организовывать или предоставлять условия для индивидуализации образовательного процесса;
- развивать готовность и способность обучающихся к духовно-нравственному развитию в предметной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- обеспечить развитие учительского потенциала за счёт усиления мотивации к самообразованию, повышение профессиональной компетентности и эффективности

качества работы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.

5.4. Предполагаемые результаты изменений в образовательной деятельности ОО

Целевая программа (подпрограмма)	Предполагаемые изменения в образовательном процессе ОО	Показатели изменений
Подпрограмма 1. «Управление качеством образования»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы оценки качества образовательных достижений обучающихся, а также хода образовательного процесса в ОО. - Достижение оптимального сочетания внешнего и внутреннего оценивания образовательного процесса в ОО. - Проведение внутришкольного аудита на основе обоснованных критериев, которые утверждены директором ОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие системы внутришкольного аудита, в рамках которой определены объекты, субъекты, критерии и формы оценивания. - Наличие годовых планов внутришкольного аудита. - Наличие управленческих решений на основе результатов внутришкольного аудита. - Наличие методических материалов по организации и внедрению внутришкольного аудита.
Подпрограмма 2. «Федеральный государственный образовательный стандарт - важнейший ориентир повышения качества образования»	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение ресурсной готовности ОО к продолжению внедрения ФГОС ООО. - Разработка педагогических инструментов формирования УУД. - Развитие системы оценки образовательных результатов и личных достижений обучающихся. - Разработка инструментов внутренней и внешней оценки качества образования и процедуры ее проведения. - Разработка новых рабочих программ организации внеурочной деятельности в 5-9-х классах. - Разработка системы диагностики личностных результатов обучающихся в 5-9-х классах. - Создание системы работы по воспитанию обучающихся на основе системы национальных ценностей, современных задач воспитания и развития личности. - Создание минипроектов, направленных на проектирование системы внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в концепции ФГОС. - Целенаправленное развитие и 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие преемственности всех уровней образования. - Наличие системы оценки качества образования. - Положительная динамика профессионально-личностного роста педагогов. - Соответствие кадров требованиям ФГОС. - Наличие современной и динамично обновляющейся методической базы, в которую включаются необходимые материалы по сопровождению образовательного процесса в целях совершенствования качества образования.

	<p>сохранение здоровья обучающихся, создание системы мониторинга результатов воспитания обучающихся, сотрудничество с системой дополнительного образования города.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение социокультурного пространства. 	
<p>Подпрограмма 3. «Индивидуализация образовательного процесса как средство обеспечения современного качественного образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для свободного выбора обучающимися деятельности, принятия ими самостоятельных решений. - Обучение по индивидуальным образовательным программам. - Последовательное педагогическое сопровождение обучающихся в логике разработанных индивидуальных исследовательских маршрутов и индивидуальных образовательных программ. - Совершенствование механизмов управления профориентационной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных нормативно-правовых актов, позволяющих построить образовательную деятельность на основе индивидуальных образовательных программ. - Наличие модели построения нелинейного расписания. - Функционирование системы оптимизации использования финансовых ресурсов. - Положительная динамика включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. - Положительная динамика участия и побед обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней. - Позитивные результаты диагностики качества образовательной среды
<p>Подпрограмма 4. «Наш дружный класс» (по направлению духовно-нравственного развития личности)</p>	<p>Обеспечение условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитания нравственных чувств и этического сознания; - воспитания трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни; - формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; - воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). 	<ul style="list-style-type: none"> - Динамика развития личности, начиная с младшего школьного возраста в соответствии с диагностируемыми параметрами. - Наличие индивидуальных «траекторий» развития личности и индивидуальности каждого ребенка. - Наличие информационной базы индивидуально-личностного роста обучающихся. - Отсутствие отрицательных тенденций в развитии личности и индивидуальности воспитанников. - Наличие благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности и индивидуальности обучающихся, их самопознания, самоопределения.
<p>Подпрограмма 5. «Профессиональный стандарт педагога – ориентир»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации педагогов к самообразованию. - Повышение качества работы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС. - Создание объективных требований к трудовым действиям, знаниям и 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, прошедших аттестацию на установление квалификационной категории. - Доля педагогов, применяющих инновационные технологии в образовательном процессе. - Доля педагогов с высшим

<p>профессионального развития»</p>	<p>умениям, необходимому уровню профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение потребности в повышении квалификации учителей. - Обеспечение развития профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с внешними вызовами. - Сформировать современный имидж педагога среди обучающихся. 	<p>педагогическим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% соответствие педагогов профессиональному стандарту. - Наличие объективной связи уровня профессионализма педагога, его должностных обязанностей и условий оплаты труда с результатами профессиональной деятельности.
------------------------------------	--	---

6.5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Качественные изменения:

- повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся;
- внедрение различных процедур оценки качества образования;
- реализация «дорожной» карты по продолжению внедрения ФГОС ООО;
- условия для личностного роста обучающихся (показатели: характер отношений обучающихся друг с другом, с другими людьми; инициатива и активное участие обучающихся в жизнедеятельности ОО; успешное участие во внешкольных мероприятиях, в том числе российского и международного уровня; повышение уровня учебных достижений);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся процессом и результатами образования детей (показатели: активное участие родителей в жизни ОО, активная деятельность общественной родительской организации (родительского комитета), низкий процент перехода детей в другие ОО);
- имидж престижной ОО (показатели: результаты и достижения обучающихся, непрерывный рост профессионального уровня педагогов, высокие квалификационные разряды, интерес к опыту работы ОО со стороны коллег из других образовательных учреждений);
- качественная оценка учебных достижений, развитие системы оценки учебных достижений, индивидуальные программы и маршруты.

Целевые значения:

- Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% обучающихся;
- Увеличение доли высоких показателей мониторинга качества образовательного процесса и повышение позиции ОО в рейтинге системы образования Кемеровской области;
- Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях до 40%;
- Увеличение доли педагогов активно представляющих обобщение своего опыта, а также принимающих участие в конкурсах и проектах, в инновационной деятельности;

- Повышение профессиональной компетентности и эффективности качества работы педагогов;
- Привлечение молодых педагогов до 35 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогических работников;
- Увеличение доли родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся вовлеченных в образовательно-воспитательное пространство ОО и организация более тесного взаимодействия ОО и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений образовательно-воспитательной деятельностью и системой отношений в ОО до 100%;
- Укрепление материально-технической базы ОО, учебно-методического и информационного обеспечения, учебного лабораторного оборудования в соответствии с ФГОС.

6.6. Критериальные блоки оценки результатов

Блок 1: Результативность выполнения целей и задач Программы развития (анализ качества созданных условий).

Блок 2: Качество образовательных результатов обучающихся.

Блок 3: Качество основных образовательных процессов.

Блок 4: Качество управления реализацией Программы.

Блок 5: Качество результатов инновационной деятельности педагогов.

Блок 6: Эффективность использования всех видов ресурсов.

7. Этапы реализации Программы развития

1. Подготовительный этап (август 2019 г. – август 2020 г.).

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, **разработка целевых программ (подпрограмм)** и проектов, определение целей, задач и направлений проектной деятельности, ожидаемых результатов. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

2. Конструктивно-преобразующий этап (сентябрь 2020 г. – июнь 2024 г.).

Второй этап охватывает 4 учебных года и предполагает целенаправленную работу по **реализации целевых программ** и проектов, способствующих достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования ОО как организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных

ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, формирование системы индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого обучающегося.

3. Обобщающе-аналитический этап (июль 2024 г. – июнь 2025 г.).

На третьем этапе формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, уклад ОО, включающий в себя комплекс социокультурных событий, расширяющих возможности творческого, духовно-нравственного развития обучающихся.

8. Характеристика мер административного регулирования Программы развития

В течение 2019-2025 годов в рамках Программы будут разработаны и внесены изменения в локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, от 29.12.2012 г., требований ФГОС в ОО. При разработке вносимых изменений в локальные нормативные акты, в их содержании будут учитываться требования к формированию муниципального задания ОО и порядок установления нормативов финансового обеспечения с учетом качества работы ОО.

Будут разработаны и внесены изменения в локальные нормативные правовые акты, касающиеся организации образовательного процесса с учетом повышения его качества: об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и др.

Наряду с этим планируется внесение изменений в локальные нормативные правовые акты, связанные с оплатой труда педагогических работников, с внедрением системы оценки качества образования и отдельных механизмов внешней оценки качества образования.